

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство науки и образования Республики Дагестан
Управление образования Буйнакского района
МБОУ "Чиркейская гимназия им. Саида афанди аль-Чиркави"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Алиева А.Ю.
Протокол №1 от «30» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР



Мамаев Г.А.
Протокол №1 от «31» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Казиева З.М.
Протокол №1 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3633804)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

с.Чиркей 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
3. Приказ Минобрнауки России №1578 от 31.12.2015 « О внесении ФГО СОО образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413»
4. На основе примерной Программы основного общего образования по английскому языку;
5. На основе авторской программы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, для 10- 11классов О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой : “Rainbow English М.: Дрофа, 2016
6. Учебного плана МБОУ « Чиркейская гимназия им.Саида афанди аль-Чиркави» и основной образовательной программы основного общего образования.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к английскому языку. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о значении английского языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 11 класса с учетом межпредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко

применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств - эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Выпускник научится:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное - насколько довольны они своими результатами и почему.

Выпускник научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Выпускник получит возможность научиться:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны / стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами, приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Выпускник получит возможность научиться:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Выпускник научится:

- Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей,
- описание событий, изложение фактов,
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация,
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни,
- сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Выпускник научится:

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять необходимые факты/сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий,
- обобщать описываемые факты/явления,
- делать выводы;
- определять замысел автора,
- оценивать важность/новизну/достоверность информации,
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры:
to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;
to rent — to hire — to employ;
to sink — to drown;

scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- *either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;*

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*

- сложные существительные и образование их множественного числа:

father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу:

hard - hardly; late - lately; high - highly; near - nearly; most - mostly; wide - widely;

- различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*,

- синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: *so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;*

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;*

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола:

to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

*I'm certainly (not) going to...;
I'm going to..., that's for sure...;
Nothing is going to stop me doing it...;
You won't catch me doing it...;
I'm sure to...;
I'm bound to...;
I'm absolutely sure...;
I think I'll...;
I expect I'll...;
I may well...;
I'm hoping to...;
I'm thinking of...;
I thought I might...;
I wouldn't be surprised if...;
There is a chance I will...;
I doubt if I'll...;
There is no chance of... .*

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий:

actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные:

crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: *thing; stuff.*

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE)* и *zero (AmE)*;

- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily*;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly*;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully; typically*.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.*;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car;*
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;*
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;*
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;*
- собирательные имена существительные: *flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;*
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.*

2. Местоимение:

- использование *either, neither* в конструкциях *either... or; neither... nor;*
- неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*

3. Глагол:

- структура *to have sth done;*
- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;*
- глаголы *offer u suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object;*
- конструкция *to make sb do sth* в пассивном залоге — *to be made to do sth;*
- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *if I were (was)...., I would do....; if I had been...., I would have done;*
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were...., I would have done....; if I had done...., I would be....*

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster — fastest; more comfortably — most comfortably;*
- особые формы степеней сравнения: *well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;*
- случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*
- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly; to need sth badly*.

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. Шаги в карьере (Steps to Your Career) (24 часа)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

- Отвечать на вопросы о популярных профессиях,
- проводить опрос среди одноклассников, определяя их будущую профессию,
- использовать в речи пассивный залог, конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений, слова «neither, either» в речи и на письме, союзов «if whether» в английских предложениях, неопределённые местоимения «никто, ни один», фразовый глагол *call* и его основные значения,
- переводить предложения с английского на русский,
- читать тексты и соотносить их с содержанием заголовков,
- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- составлять развернутые монологические высказывания о выборе профессии, о образовании в России, о важности изучения английского языка на основе плана,
- воспринимать вслух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- употреблять в речи новые лексические единицы,
- усвоить особенности употребления неисчисляемых имен существительных,
- высказываться о телепрограммах, аргументируя свою точку зрения,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями,
- догадываться о содержании текста на основе ключевых слов,

- определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок,
- составлять развернутые диалоги на основе диалога - образца,
- высказывать свое мнение о современном образовании на основе информации текста для чтения,
- использовать суффиксы *-er*, *-ist*, *-ess*, *-or* для образования новых слов,
- составлять свободное монологическое высказывание об образовании в Англии,
- овладеть языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку в ходе диалога, используя их в речи,
- овладеть правилами оформления личного письма и использовать их при написании собственных писем,
- участвовать в дискуссиях по теме,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задания,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения, выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

2. Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) (24 часа)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

- Участвовать в дискуссии о культуре, что такое культура.
- отвечать на вопросы о своих культурных предпочтениях, об английских и американских традициях, о стереотипах,
- использовать новые лексические единицы в речи, множественное число имён существительных (исключения), притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем, артикли с именами собственными фразовый глагол «говорить», английские идиомы с «цветочным компонентом», словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей
- соблюдать нормы произношения при чтении,
- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях,
- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова,
- составлять развернутое монологическое высказывание о четырех основных религиях как элементах культуры, о художниках на основе плана, о любимых музыкантах и поп-звездах на основе вопросов,
- догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам,
- читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием писать личное письмо в формате приближенном к ЕГЭ,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- анализировать информацию, сопоставлять факты,
- отвечать на вопросы о различных литературных жанрах, о кино и театре,

- читать текст и соотносить его содержание с заголовками,
- догадываться о значении неизвестных слов на основе контекста,
- составлять развернутые монологические высказывания на основе плана,
- иметь представление об особенностях информации в объявлениях,
- использовать новые фразовые глаголы *to speak*,
- усвоить речевые клише и штампы в телефонных разговорах, использовать их в диалогах,
- составлять план текста для чтения, использовать идиомы,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями об известных картинных галереях,
- ознакомиться со старейшей эпохой Возрождения,
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

3. Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication) (30 часов)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век - век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.

- Выражать мнения о влиянии технического прогресса на человека,
- ознакомиться с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями, с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, с различными научными понятиями и терминами, объектно-предметными областями некоторых наук,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний,
- читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание,
- выразительно читать отрывки из текстов,
- составлять развернутое монологическое высказывание о науке и технике,
- использовать наречие, степени сравнения наречий, слова «*badly*» в устной речи и на письме, фразовый глагол «собирать»,
- усвоить некоторые факты о числах, английские синонимы глагола *to make*, способы вежливо перебить или высказать свое мнение в разговоре,
- составлять развернутые монологические высказывания на основе информации из текста, использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний,
- использовать артикль с существительными, обозначающими класс предметов или людей,
- усвоить разницу значений слов *to hire* и *to rent*, *scientist* и *scholar*, *sink* и *drown*,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями о научных открытиях для развития человечества, о достоинствах и недостатках компьютерных игр, о целесообразности инвестирования в исследования,

- различные способы выражения сомнения, уверенности в своих высказываниях, английские идиомы, обозначающими небесные тела,
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания приближенные к формату ЕГЭ.

4. Шаги к будущему (Steps to the Future) (24 часа)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

- Отвечать на вопросы о будущем человечества,
- участвовать в обсуждении об экологических проблемах, процессе глобализации, об угрозе потери национальной идентичности, используя информацию из текста, о космическом туризме, транспорте будущего,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- использовать инфинитив в речи, английские идиомы с инфинитивом и герундием, слово «деньги» в различных жизненных ситуациях, глаголы «*get, gain, win*» в речи и на письме, глаголы «*to offer, to suggest*», сложное дополнение, сослагательное наклонение, словообразование для образования новых слов, новые фразовые глаголы *to pick*, конструкции с герундием и инфинитивом,
- усвоить новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний,
- соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, лексические единицы с их дефинициями,
- читать и обсуждать аутентичный текст,
- находить в тексте английские эквиваленты словосочетаний на русском языке,
- составлять свободные монологические высказывания о взаимопонимании людей в будущем на основе образца, микромонологи, комментируя и расширяя материал текста, развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни в будущем с опорой на план,
- иметь представление об американском варианте английского языка, участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге, неподготовленном диалоге - расспросе,
- писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задание,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения,
- выполнять задания приближенные к формату ЕГЭ.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1	Шаги в карьере	24	1
2	Шаги к пониманию культуры	24	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	27	1
4	Шаги к будущему	24	1
Итого		99	4

№	Распределение учебного Времени	Общее количество часов	В том числе Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	99	4
2.	Количество часов в неделю	3	
3.	Запланировано на 1 триместр	30	1
4.	Запланировано на 2 триместр	33	2
5.	Запланировано на 3 триместр	36	1

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

УМК: "Rainbow English" авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова

№ п/п	Тема урока и тип урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата		
			Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт	
Раздел I. Шаги к карьере – 24 часа											
1	1	Введение ЛЕ по теме «Будущие профессии» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная	professions		- формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки и умения коллективной работы	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	с.8,10,упр.9 ; с. 7 учить слова		
2	2	Структур to have smth done. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	конструкция to have smth done	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- составлять свои предложения с данной структурой have smth done	с.9,упр.9 с. 5,10, упр.4, 9 РТ		
3	3	Словообразование: суффикс –er, -ist, -ess, -or. <i>Урок закрепления знаний</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	суффиксы –er, -or, -ist	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с	-знать правила образования названий различных профессий с помощью	с.10 правило с.12, упр.8; с.5, упр.5 РТ		

						дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	суффиксов. -уметь применять их для составления предложений			
4	4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Комбинированный урок</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная	job, profession, occupation career	суффиксы –er, -or, -ist	- развивать трудолюбие, дисциплинированность	- развивать языковую догадку	-знать лексику по теме: «Профессии». -уметь использовать её для чтения текстов.	с.12, правило; с.13, упр.9,10 с.11, упр.10 РТ		
5	5	Изучающее чтение «Выбор профессии». <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор	-читать текст, отвечают на вопросы;	с.7-8, упр.6,7 РТ		
6	6	Слова «neither, either» в речи и на письме <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная		местоимения neither, either.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. - уметь применять их для составления предложений.	с. 17, упр.8, 9,10		
7	7	Союзы «if, whether» в английских предложениях <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 4	индивидуальная, фронтальная		союз whether	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-знать правила использования союзов «if whether» в английских предложениях. - уметь применять их для составления предложений.	с. 19, учить слова и составить предложения		
8	8	Ознакомительное чтение: «Государственное	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application		- формировать мотивацию учения и обучения и	- уметь планировать свое речевое и	-завершать предлагаемые после текста	с.22, упр.8-10		

		образование в Соединенном королевстве» <i>Комбинированный урок</i> Step 4	ная	applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called		стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	неречевое поведение,	утверждения -закрепление лексических единицы по теме			
9	9	«Главные университеты Англии». <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с.27, упр.8 с. 11, упр. 11 РТ		
10	10	Неопределенные местоимения «никто, ни один» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная			- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. - уметь применять их для составления предложений.	с. 26 правило с.27 упр. 9,10		
11	11	Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	-сообщать информацию о системе образования в России	с. 29, упр. 2 учить с. 32, упр. 8,9		
12	12	Отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная, парная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal		- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки	-отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	с. 29, упр. 4 учить слова и составить предложения		

				with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress			сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения				
13	13	Фразовый глагол «to call» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	- знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	с. 34 правило с.15, упр. 18 РТ		
14	14	<u>Входная контрольная работа</u>				проверка лексико-грамматических навыков -			с. 36 упр. 8-10		
15	15	«Мой собственный путь». <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.	союз whether.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	с. 40 упр. 5 сост. монолог		
16	16	Слова-связки в английском языке. <i>Урок закрепления знаний.</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; -формировать дисциплинированность, самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	с. 41 упр. 8-10		

17	17	Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	professions		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	- работать в парах	- составить диалоги по образцу	учить диалог		
18	18	Поисковое чтение текста «Р. Л. Стивенсон» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	с. 44 упр. 8		
19	19	Изучающее чтение «Профессии для девочек и мальчиков» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 10</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;	с 48 у 5		
20	20	Развитие навыков письма: Работа моей мечты. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	с. 48, упр. 7		
21	21	Эссе на тему «Шаги к моей карьере» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с. 48, упр. 6		
22	22	ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	индивидуальная,	повторить ранее	повторить ранее	- развивать самостоятельность,	- выражать свои мысли в	- систематизация пройденного	с.12-22 РТ		

		<i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i> Step 10	фронтальная	усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	усвоенный грамматически й материал, связанный с учебной ситуацией	любопытность, стремление расширить кругозор	соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	материала, закрепление полученных знаний			
23	23	Контрольная работа по теме «Шаги в карьере» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить подготовку проекта		
24	24	Проектная работа: Шаги в карьере <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану			
Раздел II. Шаги к пониманию культуры – 24 часа											
25	1	ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	-прослушать информацию и выбрать, что является правдой, ложью и о чём не говорилось в тексте	-отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	с.52, упр.8 учить слова и составить предложения		
26	2	Множественное число существительных (исключения) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная		множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительных	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любопытность	- развивать языковую догадку -работать в группах и брать интервью на тему дружба по предложенным вопросам	- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных	с. 55 упр.8-10 с. 42 упр. 24 РТ		

					ые			существительных;			
27	3	Аудирование: «Английские и американские традиции» <i>Комбинированный урок</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;	с. 27-28 упр. 4,5 РТ		
28	4	Притяжательный падеж: правила образования <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с.59 правило с. 60 упр.8-10 с. 43 упр. 25 РТ		
29	5	«Человеческие ценности» <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- прочитать текст и ответить на вопросы после прочтения - выполнять упражнения на знания грамматики - вставить по смыслу лексику в предложения	с. 29-30 упр 6,7 РТ		
30	6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенным артиклем	индивидуальная, фронтальная, парная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;	- работа в группах по теме важные качества для хорошего родителя	- знакомство с новыми лексическими единицами - соотносить части	с.63 правило с. 64 упр.8-10 с. 44 упр.		

		<i>Комбинированный урок</i>				формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность		словосочетаний и употреблять в предложениях по смыслу	26 РТ		
		Step 3									
31	7	Развитие речи «Человеческие ценности и вера» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> Step 4	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.	с. 32-33 упр. 8,9 РТ		
32	8	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. <i>Комбинированный урок</i> Step 4	индивидуальная, фронтальная		знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;	с. 69 правило с. 70 упр.8-10 с. 44 упр. 27 РТ		
33	9	Диалог-расспрос по теме «Литература и музыка в моей жизни» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;	с. 71 упр. 2 учить с. 45 упр. 28 РТ		

34	10	Фразовый глагол to speak и его основные значения <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная		познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 73 правило с. 76 упр. 8-10		
35	11	Изучающее чтение: «Посещение музея» <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	- читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;	с 77 упр. 4		
36	12	ЛЕ по теме «Искусство и музеи» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;	с 78 упр. 5 учить новые слова		
37	13	«Великие галереи мира» <i>Комбинированный урок</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по	- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении	с 83 упр. 4		

							образцу	картинной галереи.			
38	14	Артикль с собственными именами существительными <i>Урок закрепления знаний.</i> <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная		знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающим и людей	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- ознакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;	с 84 правило с. 85 упр 8-10		
39	15	Контроль навыков аудирования и письма «Русские композиторы» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 38 упр. 17-20 РТ		
40	16	ЛЕ по теме «Русская культура» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;	с. 89 упр.8-10 с.33-34 упр. 10, 11 РТ		
41	17	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость	- работать в парах и составлять высказывания о том, что делает семью счастливой	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	с. 88 у.6 монолог		

								- делать сообщение о любимом фильме			
42	18	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок</i> Step 9	индивидуальная, фронтальная, групповая		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 92 упр. 8-10		
43	19	Эссе на тему «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	-работать в парах или в группах и обсуждать место семьи в нашем обществе -составлять микродиалоги	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам			
44	20	ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i> Step 10	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения;	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 40-42 РТ с. 45-46 РТ		
45	21	Проверь себя. Словарный диктант. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i> Step 10	индивидуальная, фронтальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;		Развитие навыков письма с опорой на план	С.95, №7		

						<ul style="list-style-type: none"> - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. 					
46	22	<p>Контроль навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры»</p> <p><i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ 	<ul style="list-style-type: none"> - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний 	подготовит ся к к.р.		
47	23	<p>Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры» (письменная часть)</p> <p><i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение к адекватной оценке своих достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний 	завершить работу над проектом		

48	24	Проектная работа: Шаги к пониманию культуры <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторить лексику и грамматику		
----	----	---	------------------------	---------------------------	------------------------------	--	---	---	--------------------------------	--	--

Раздел III. Шаги к эффективной коммуникации – 24 часа

49	1	Введение ЛЕ по теме «Общение». <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстникам	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;	с. 98 упр. 3 учить и составить предложения		
----	---	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

50	2	Ознакомительное чтение «Как это начиналось» <i>Комбинированный урок</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная		наречия	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение - развивать языковую догадку	- дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;	с. 101 упр. 8-10		
----	---	--	-----------------------------	--	---------	---	--	---	------------------	--	--

51	3	<p>Английские наречия и их функции.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> <p>Step 2</p>	индивидуальная, фронтальная	thing, stuff	повторять изученный ранее материал, особенностей употребления английских наречий	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	<ul style="list-style-type: none"> - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. 	с. 105 упр. 8-10		
52	4	<p>Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>Step 2</p>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - формировать - навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; 	с. 62, упр. 23, 24 РТ		
53	5	<p>Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 3</p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. 	с. 107 учить слова и составить предложения		
54	6	<p>Степени сравнения наречий (исключения)</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		особые формы образования степеней сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, 	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; 	с. 108 упр. 8-10		

		<i>Step 3</i>				любезность	коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения				
55	7	Активизация навыков аудирования по теме «Великие изобретения» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;	с. 51 упр. 6,7 РТ		
56	8	Использование наречий без суффикса –ly <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;	- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;	с. 113 упр. 8-10		
57	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire /		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать	с. 117 учить слова и составить предложения		

		Step 5		rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи		дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения	утверждения, основанные на содержании текста;			
58	10	Правила употребления слова «badly» <i>Комбинированный урок</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная	наречие badly		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи	с. 119 упр. 8-10		
59	11	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века» <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);	с. 63 упр. 25, 26 РТ		
60	12	Фразовый глагол to pick <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.	с. 123 правило с. 59 упр. 16-18 РТ		
61	13	Прогресс в науке и технологии <i>Комбинированный урок</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно	с. 55 упр. 10, 11 РТ		

						области.		выполнять задания лексико-грамматического			
62	14	Английские синонимы: правила употребления. <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная	на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;	с. 128 правило с. 128 упр. 8-10		
63	15	Великие ученые – изобретатели <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 8	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	- прослушать текст и выполнить задания - знакомство с новой лексикой и употребление ее в речи	с. 66 упр. 30, 31, 32 РТ		
64	16	Обучение монологической речи по теме «СМИ» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 8	индивидуальная, фронтальная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность,	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	с. 130 упр. 3 учить		

						настойчивость и самостоятельность						
65	17	Ознакомительное чтение «Журналь». <i>Комбинированный урок</i> Step 9	индивидуальная, фронтальная			числительные: номера телефонов	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	с. 57 упр. 13,14 РТ		
66	18	Технологический прогресс. <i>Комбинированный урок</i> Step 9	индивидуальная, фронтальная				формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексико-грамматического характера.	с. 58 упр. 15, 16 РТ		
67	19	«Плюсы и минусы видеонгр». <i>Урок актуализации знаний и умений речи</i> Step10	индивидуальная, фронтальная				формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	-выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; -формировать коммуникативные навыки; -принимать и сохранять цели учебной деятельности,	- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - выявлять основную мысль прочитанного текста.	с. 61 упр. 21, 22 РТ		

68	20	<p>Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать на письме ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 56 key vocabulary		
69	21	<p>Эссе на тему «21 век - эпоха коммуникаций» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная			- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам			
70	22	<p>«Шаги к эффективной коммуникации». Контроль навыков устной речи <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	подготовит ся к к.р.		
71	23	<p>Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации» (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить работу над проектом		

72	24	Проектная работа: Шаги к эффективной коммуникации <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	групповая	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков			-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторить лексику		
Раздел IV. Шаги к будущему – 24 часа											
73	1	Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;	с. 143 упр. 3 учить слова и составить предложения		
74	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием. <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- развивать языковую догадку	-познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	с. 146 упр. 8-10		
75	3	Обучающее аудирование «Будущее человечества» Step 2	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в	- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;	с. 71 упр. 4, 5 РТ		

						самостоятельность	группе, находить общее решение				
76	4	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;	с. 150 упр. 8-10 с. 73 упр. 6 РТ		
77	5	Активизация лексики по теме «Наше будущее» <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	с. 152 упр. 3 учить слова и составить предложения		
78	6	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;	с. 155 упр. 8-10		
79	7	Правила употребления глаголов «get, gain, win»	индивидуальная,	познакомиться с		- развивать самостоятельность,	- уметь планировать свое	- познакомиться с дифференциальными	с. 73 упр. 7,8 РТ		

		<p>в речи и письме.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>Step 4</p>	фронтальная	дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи		любознательность, стремление расширить кругозор	речевое и неречевое поведение	ми признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.			
80	8	<p>Проблемы глобализации.</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p>Step 4</p>	индивидуальная, фронтальная	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи		- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации	с. 159 упр. 8-10 с. 76 упр. 9 РТ		
81	9	<p>Ознакомительное чтение «Мы становимся американцами?»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 5</p>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;	с. 76 упр. 10 РТ с.78 упр. 13 РТ		
82	10	<p>Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>Step 6</p>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- воспринимать на слух аудиотекст по теме учебной ситуации; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	с. 164 упр. 3 учить слова и составить предложения		

83	11	<p>Экологические проблемы ближайших лет.</p> <p>Экологические проблемы моего села</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; 		Развитие навыков аудирования и говорения	С. 171 №7		
84	12	<p>Сослагательное наклонение I типа.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 6</p>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; - формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения 	- познакомиться со спецификой использования Subjunctive Mood	с. 168 упр.8-10		
85	13	<p>Краткое сообщение по теме «Точка зрения молодежи»</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p>Step 7</p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - выбрать из предлагаемых вариантов более важные проблемы молодежи и комментировать свой выбор. 	с. 79 упр. 14,15,16 РТ		
86	14	<p>Сослагательное наклонение с глаголом «would»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; - формировать коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться со особыми ситуациями использования Subjunctive Mood; 	с. 171 упр. 8-10 с. 84 упр. 23 РТ		

		Step 7					навыки, навыки сотрудничества				
87	15	Поисковое чтение «Английский – язык будущего» <i>Комбинированный урок</i> Step 8	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	-ознакомиться с речевыми оборотами употребляемые в разговоре о будущем. -ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.	с. 85 упр. 25, 26 РТ		
88	16	Новые факты о сослагательном наклонении <i>Комбинированный урок</i> Step 8	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	-ознакомиться с новыми фактами в употреблении Сослагательного Наклонения.	с. 175 упр. 8-10 с. 87 упр. 27 РТ		
89	17	Диалог--расспрос по теме «Моё будущее: как я его вижу» <i>Комбинированный урок</i> Step 9	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	-работая в группах, обсудить каким будет транспорт, города, люди, школы, экология в будущем.	с. 82 упр. 20, 21 РТ		
90	18	Административная контрольная работа. <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			

91	19	<p>Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного; выполнять упражнение по образцу	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 179 упр. 8-10 с. 77 key vocabulary		
92	20	<p>Эссе на тему «Технологии будущего»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с. 183 упр. 6		
93	21	<p>Написание письма личного характера по теме «Планы на будущее»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	- выполнить задания по грамматике и лексике	с. 183 упр. 7		
94	22	<p>«Шаги к будущему» Контроль навыков устной речи</p> <p><i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	подготовит ся к к.р.		
95	23	<p>Контрольная работа по теме «Шаги к будущему» (письменная часть)</p> <p><i>Урок проверки, оценки</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала,	завершить работу над проектом		

		<i>ЗУН учащихся.</i>					коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения;	итоговое закрепление полученных знаний			
96	24	Проектная работа: Шаги к будущему <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторение		
97-98	1-2	Обобщающее повторение. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			
99	24	Подведение итогов года. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			